

1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету живой мир на 2021-2022 уч.год

2. «Общие сведения по предмету».

- Предмет: мир природы и человека
- Класс: 3
- Программа обучения: И.М.Бгажнокова
- Количество часов в неделю: 1
- Сведения по часам:

класс	количество часов	Из них			
		плановых уроков	контрольных (диагностических) работ	других видов проверочных работ	практических работ (экскурсий)
I четверть	9	6	1	1	1
II четверть	7	4	1	1	1
III четверть	11	8	1	1	1
IV четверть	8	5	1	1	1

3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛШ №14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.
- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).**
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по **живому миру** для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда” призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – Москва «Просвещение», 2013г.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему “Рыбы”, можно изучать вслед за изучением темы “Вода” или в разделе “Животные”. Раздел “Повторение” составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого и второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

На уроках применяются следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2. Коммуникативные учебные действия:

обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

4. Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видовые и родовые отношения предметов

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

выполнять арифметические действия

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

5. Содержание учебного материала 3 класс.

	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в раб.программе	Требования к ЗУНам по разделу	Коррекционные задачи
	Повторение	<i>Сезонные изменения в неживой природе.</i> Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный теплый ветер.	8	8	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, морозящий дождь Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.	Коррекция логического мышления на основе установления логических связей; коррекция вербальной памяти и зрительной памяти; коррекция устойчивого внимания на основе наблюдений за явлениями природы.; коррекция речи через умение излагать пройденный материал.

		Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.				
.	Сезонные изменения в природе	<i>Растения и животные в разные времена года.</i> Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разные времена года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. <i>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.</i>	6	6	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Знать названия перелётных птиц. Уметь узнавать перелётных птиц по описанию. Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых осенью Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Лесные жив. Знать особенности лесных животных. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года.	Коррекция мышления через развитие умения группировать предметы, обобщать, анализировать; коррекция речи путем расширения активного словаря.

					Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.	
.	Воздух.	Неживая природа. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	6	6	Знать значение воздуха для жизни растений, животных и человека Знать строение и назначение термометра их виды Умение измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра Знать значение слова «горизонт». Уметь определять стороны горизонта. Знать виды и направления ветра. Уметь определять направление и виды ветра.	Коррекция мышления через умение делать словесно-логическое обобщение; коррекция восприятия и внимания через совершенствование наблюдательности.
.	Растения.	<i>Растения.</i> Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (23 названия); ягодные кустарники (23	8	8	Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам. Уметь называть и определять части растений. Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком.	Коррекция мышления путем умения выделять главное, существенное; формировать активность восприятия; коррекция речи путем работы над последовательностью воспроизведения материала.

		названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и опасные.			Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья. Знать о растениях сада: ягодных кустарниках, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать ягодные кустарники. Знать названия различных видов орехов; знать об употреблении их в пищу. Уметь сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу. Знать ряд распространённых лекарственных растений (календула, зверобой, подорожник и др.) их помощь людям; Ряд опасных (ядовитых) растений.	
4.	Животные	<i>Животные.</i> Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к условиям природы. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан свинья,	4	4	Знать особенности диких животных (изменение цвета шерсти) в зависимости от времени года. Знать особенности домашнего животного: свинья, корова, кролик (внешний вид, пища, повадки). Уметь описывать животное по плану. Знать особенности диких птиц, их питание, повадки, образ жизни, места обитания. Знать строение птичьих гнёзд, их заботу о потомстве. Знать названия зимующих птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать зимующих птиц, классифицировать, находить	Коррекция памяти через формирование полноты воспроизведения словесного материала. Коррекция эмоционально-волевой сферы путем навыков самоконтроля. Коррекция речи путем расширения активного словаря.

		заяц кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.			сходства и различия Знать названия перелётных птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать перелётных птиц, классифицировать, находить сходства и различия. Знать названия певчих птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать певчих птиц, классифицировать, находить сходства и различия.	
5.	Человек	3. Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	5	5	Иметь элементарные представления о строении и работе лёгких. Уметь определять на картинке лёгкие Знать элементарные сведения о температуре человека, строение и назначение градусника. Уметь измерять температуру человека. Знать элементарные представления о строении и работе сердца, о значении крови для организма человека. Уметь определять на картинке сердце Знать о необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания. Уметь обрабатывать продукты перед употреблением в пищу. Знать правила профилактики пищевых отравлений. Уметь соблюдать правила пищевых отравлений.	Коррекция мышления путем умения выделять главное, существенное; коррекция восприятия и внимания через совершенствование наблюдательности. Коррекция памяти через запоминание нового материала.

	ИТОГО		35	35		
--	-------	--	----	----	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение

Название учебника	Автор	Гриф	Год
Живой мир 3 класс	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	2016год.

• Дополнительная литература

Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников).

I уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времени года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

II уровень

—правильно называть изученные объекты и явления;

—сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;

—различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

—бережно относиться к природе и людям;

—соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;

—соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

—соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

—соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

8 .Контрольно-измерительный материал .

3 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Живой мир	Назвать признаки осени, особенности поведения диких животных в данное время года.	Рассказать о первых признаках зимы. Рассказать о жизни животных зимой в лесу.	Составить рассказ по рисунку о приходе весны. Назвать раннецветущие растения.	Рассмотреть рисунок. Найти и показать трахею, бронхи, легкие.